

*Krohnstad
Montessoribarnehage
Årø*



Årsplan 2019 - 2020

Innholdsfortegnelse

DEL 1

- I - Visjon og historikk
- II - Mål og pedagogikk
 1. Barnet
 2. Kjernen i montessoripedagogikken
 3. Miljøet
 4. Frihet
 5. Respekt
 6. Personalets innstilling
- III - Integrering av fagområdene i barnehagen
 1. Kommunikasjon, språk og tekst
 2. Kropp, bevegelse og helse
 3. Kunst, kultur og kreativitet
 4. Natur, miljø og teknikk
 5. Etikk, religion og filosofi
 6. Nærmiljø og samfunn
 7. Antall, rom og farge
- IV - Tradisjoner og arrangement gjennom året
- V - Organisering av barnehagen
 1. Personalet
 2. Kompetanseheving for personalet
 3. Kontaktinformasjon
 4. Foreldrerepresentanter
 5. Ansattes representanter
 6. Åpningstid
 7. Tilvenning og tilknytning
 8. Overganger innad i barnehagen
 9. Hente rutiner
 10. Sykdom
 11. Søvn og hvile
 12. Klær
 13. Foreldresamarbeid
 14. Foreldreråd og samarbeidsutvalg
 15. Dugnad
 16. Samarbeidspartnere
 17. Overgang fra barnehage til skole

DEL 2

- VI - Tema – aktivitetsplan/årshjul
 - Delfinen og Marihøna (se eget vedlegg)
 - Elefanten og Svanen (se eget vedlegg)

I - VISJON

En oase for glede og vekst

Velkommen til Krohnstad Montessoribarnehage!

Vår visjon er å være en oase for glede og vekst først og fremst for barna, men også dere foreldre og alle som jobber her. En oase er en kilde som nærer oss og gir oss styrke til vekst.

Hvor finner vi inspirasjonen til å skape en oase?

Den første inspirasjonen er ønsket å være med å gi barna den beste starten i livet. For oss er Maria Montessori og hennes pedagogikk en stor kilde til visdom i dette arbeidet. I tillegg er fellesskapet mellom personalet og dere foreldre, der vi dele erfaringer og engasjement en viktig motivasjonsfaktor. Vi håper at vår visjon også kan inspirer dere og at vi sammen kan få den til å vokse.

“If salvation and help are to come, it is through the child; for the child is the constructor of man.” - Maria Montessori, The Absorbent Mind.

Historikk

Første steg på veien for Krohnstad Montessoribarnehage var som en liten familiebarnehage med 5 barn i et lite anneks i eplehagen i 2001. Jeg kalte det Eventyrhuset.

Etter to år meldte ønsket om en større drift seg, og min far Claus Krohn stilte sine næringslokaler til disposisjon. Etter endel renovering åpnet vi høsten 2003 med 14 forventningsfulle barn. For hvert år økte barnetallet. Søsken kom til og behovet for en småbarnsavdeling meldte seg. Som sagt så gjort. Høsten 2006 stod Småbarnsavdelingen klar med plass til 14 små.

Tanken om å utvide barnehagen meldte seg allerede i 2008, men det var først i 2013 at vi følte oss klare til å gå i gang med et såpass stort prosjekt. Mange brikker måtte falle på plass. Arbeidet med ombygging startet i februar 2014 og høsten 2014 kunne vi ta i bruk to totalrenoverte avdelinger. I januar 2015 stod den siste avdelingen klar.

Vi har gått fra å være en liten familiebarnehage til å bli en barnehage med 4 avdelinger: Elefanten, Svanen, Delfinen og Marihøna, med totalt 85 barn. Det er vi stolte av. Siste tilskudd i bedriften er en avdeling på Skaret som åpnet 10.oktober 2016. Dette er en avdeling som vil fokusere på friluft i tillegg til montessoripedagogikk. Vi ser for oss et spennende samarbeid og mange hyggelige turer til Skaret etterhvert. De siste årene har vi arbeidet med å utvikle uteområdene i samarbeid med landskapsarkitekt og kunstner Olivier Ledoux. Resultatet har blitt et eventyrlig uteområde som stimulerer barnas lek og undring.

Det har vært en fantastisk reise å drive barnehagen og møte alle barna og familiene opp gjennom årene. Dere som kommer til oss er også med på å forme barnehagen, og mange vennskap er knyttet både for store og små opp gjennom årene. Vi ser med glede og forventning frem til hva vi sammen kan skape i årene fremover.

Takk for tilliten. Vi håper dere vil trives hos oss.

Med vennlig hilsen

Edith Krohn Marleau,

Eier og styrer

II – MÅL

“Childhood should be a journey..... Not a race”

Barnet

Vi har som mål å se hvert enkelt barn og tilrettelegge for trivsel og vekst i trygge og stimulerende omgivelser. Samarbeid med dere foreldre er avgjørende i dette arbeidet.

Montessoripedagogikken

Kjernen i Montessoripedagogikken fra barnets perspektiv kan lyde som følgende: ”Hjelp meg å hjelpe meg selv. Legge til rette for at jeg skal kunne leke, lære, utforske, øve meg og være skapende ut i fra der jeg er. Vis meg hvordan, så jeg kan øve meg uten å være redd for å gjøre feil. Gi meg små frø av inspirasjon så jeg blir ivrig etter å finne ut mer. Omgi meg med glede og kjærlighet.”

Miljøet

En montessoribarnhage er et lite samfunn der barna er med å ta vare på omgivelsene. Det legges vekt på at rommet er hyggelig, harmonisk og oversiktlig. Materiell, leker og aktiviteter har sine faste plasser. Dette er helt avgjørende for at barna skal kunne navigere i hverdagen. Montessorimateriellet, leker og aktiviteter i det tilrettelagte miljøet har stor betydning for barnets utvikling, mestring og følelse av medvirkning.

Frihet

Frihet er et sentralt aspekt innen montessoripedagogikken. Det er ikke frihet **fra** noe men **til** noe. Barna har frihet til å leke sammen og frihet til å jobbe med noe alene. Når barnet vet hvilke muligheter det har og det er tilrettelagt for dette i miljøet, blir barnet kjent med sin egen drivkraft. Det er viktig i denne sammenhengen at rammene er klare for at barnet skal oppleve trygghet og trivsel. Friheten begrenses av respekt for hverandre og omgivelsene.

Respekt

Vi sier hei til hverandre om morgenen og håndhilser når vi går hjem. Respekt for seg selv er viktig for å kunne vise respekt for andre og for miljøet. Vi kan vise respekt for miljøet og andre ved å rydde opp etter oss, sette inn stolen til bordet, behandle materiellet/lekene på en slik måte at de varer, fiskene må mates, plantene vannes og ved å ta vare på hverandre. Dersom vi ønsker oppmerksomhet av et barn eller voksen går vi bort til og tar vedkommende på skuldra/hofta når vi ønsker oppmerksomhet. Barnet eller den voksne venter så til vedkommende er ledig. Sistnevnte jobber vi spesielt med på storbarnsavdelingene.

Personalets innstilling

I omsorgen for barna er det svært viktig å ha en åpen og positiv holdning. Vi skal evne å observere barnet, men like så viktig er å observere oss selv i samhandling med barna. I følge Montessori skal vi hjelpe barnet å hjelpe seg selv. Vi skal være positivt tilstede i kommunikasjon med barna, men vite når vi skal trekke oss tilbake for å la barnet arbeidet uforstyrret.

III – INTEGRERING AV FAGOMRÅDENE

Det legges vekt på at: «Barnehagen skal gi grunnleggende ferdigheter på sentrale og aktuelle områder. Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet og vitebegjær, og gi utfordringer med utgangspunkt i barnas interesser, kunnskaper og ferdigheter» (barnehageloven §2).

Den retning som rammeplanen viser er en vei som montessoripedagogikken er vel kjent med.

Gjennom det tilrettelagte miljø, progressivt læremateriell, valgfrihet og temabasert arbeid ligger det til rette for utfoldelse i læring, lek, medbestemmelse og sosial kompetanse.

I tillegg til rammeplanen fra nasjonalt hold bruker vi også rammeplanen for montessoribarnehagene «Følg barnet» og denne årsplanen som arbeidsverktøy. Årsplanen skal blant annet gi dere foreldre informasjon om hvilket fokus vi har. Temaplanen som dere foreldrene får utdelt om høsten gir en oversikt over hva som er planlagt det kommende barnehageåret av tema og arrangement. Avdelingene vil også jevnlig sende ut foreldrebrev/månedsbrev med informasjon om hva som skjer på avdelingene. Det at de to største avdelingene og de to minste avdelingene har samme temaplan, gir mulighet til å samarbeide på tvers om temaene. Det kan i løpet av barnehageåret oppstå uforutsette ting som gjør at planene må endres.

Barnehagen og avdelingene foretar kontinuerlig evaluering og vurdering av egne rutiner og arbeidsmåter. For å kunne ivareta barnets behov og interesser er observasjon et viktig verktøy for å se om miljøet på avdelingen er stimulerende og skaper muligheter for vekst. Personalet har regelmessige personalmøter, avdelingsmøter og planleggingsdager, hvor dette kan være tema, i tillegg til den daglige kommunikasjonen. Samarbeidet og kommunikasjonen med foreldre er også av stor betydning (Jmfr. punkt om foreldresamarbeid lenger ned).

Slik jobber vi med de ulike fagområdene:

1. Kommunikasjon, språk og tekst

Kommunikasjon er viktig for både opplevelser, tanker, følelser og for å kunne gjøre seg forstått i verden. Vi har både verbal og non verbal kommunikasjon hvor man er i et vekselspill hvor man er mottaker og avsender av budskap. Barn i alderen 0-6 år er i en fase der språkutviklingen er på sitt sterkeste. Det er derfor viktig at de voksne er bevisste på hvordan de kommuniserer med barn og seg imellom. At man er tilstedeværende og skaper trygghet for god kommunikasjon er viktig i tillegg til at man er bevisst sin rolle som kulturformidler og gleden i det. For øvrig ivaretas dette fagområdet ved:

- Samtale
- Frilek og gruppeaktiviteter
- Deltagelse i samlingsstund
- Sang, rim og regler
- Høytlesing
- Dramatisering og fortelling f.eks i forbindelse med sommerfest
- Billedkort
- Etterhvert bokstaver og ulikt språkmateriell

2. Kropp, bevegelse og helse

Barn er i stadig bevegelse og tilretteleggelse for dette er viktig. I følge rammeplanen «lærer barn gjennom kroppslig aktivitet verden og seg selv å kjenne. Ved sanseinntrykk og bevegelse skaffer barn seg erfaringer, ferdigheter og kunnskaper på mange områder. Barns kontakt med andre barn starter ofte med kroppslige signaler og aktiviteter. Dette har betydning for utvikling av sosial kompetanse». Vi vektlegger dette på følgende måte:

- Utelek i kupert terreng
- Turer
- Tilrettelegge slik at barnet kan kle på seg selv
- Klatrevegg/ribbevegg inne/ute
- Bruk av gymsal
- Tilrettelagte møbler og interiør i barnas høyde
- Montessori praktiske og sansemotoriske aktiviteter der barna får trene grov- og finmotorikk så vel som de 5 sansene
- Ulike formingsaktiviteter som stimulerer finmotorikken
- Deltakelse ved matlaging
- Barnehagen legger vekt på å servere mat av god kvalitet. Vi baker økologisk brød med barna og lager mat fra grunnen av. Vi serverer opptil to varme måltid i uken. Vi bruker også mye frukt og grønt. Vi ønsker på sikt å servere mest mulig økologisk mat.
- La barna øve på å smøre brødsleven selv eller forsyne seg av pålegg eller varmmat og helle melk/vann selv.
- Formidling av elementære aspekter ved personlig hygiene som f.eks pusse nesen, vaske ansikt, vaske hender etc.

3. Kunst, kultur og kreativitet

Kultur og kreativitet er noe som vi ønsker skal være tilstede i alt vi gjør med barna. Selv praktiske gjøremål har i seg elementer av kultur og kreativitet, om det så er å vaske et bord eller å lage et mønster av noen fine blanke steiner eller å lage kunstverk med materiell vi har funnet ute.

Vi er bevisste på den estetiske dimensjonen i omgivelsene. Barn i denne alderen formes av sanseinntrykk og det er derfor viktig å gi gode impulser på dette området. Vi henger opp billedkunst i barnas høyde og barna skaper sine egne kunstverk som vi stiller ut. Barnehagen lager også sine egne tradisjoner knyttet til høytidene og årstidene der vi inviterer inn foreldre og familie. Et eksempel på dette er høsttakkefest vår om høsten eller sommerfesten vår hvor barn deltar i teaterforestilling. Å skape noe sammen er med på å øke samhørighet og et fellesskap. Øvrige eksempler for hvordan dette fagområdet ivaretas er:

- Estetiske fag integreres i alle fagområdene og brukes til å fordype de forskjellige temaene i løpet av året.
- Tilrettelagt formingsmateriell som ligger tilgjengelig for barna i hyllene; maling, tegning, modellering, liming, klipping etc.
- Få kjennskap til variert materiell i forbindelse med skaperprosessen; tre, ull, silkepapir, garn, vev, papp, lim, saks, nål, pensler etc.
- Ulike prosjekt knyttet til temaene gjennom året (jmf. månedsplan på hver avdeling)
- Dramatisering og fortelling i samlingsstunder
- Aktuelle eksterne arrangement i løpet av året – enten i eller utenfor bhg
- Fellessamlinger for alle avdelinger

- Sang og musikk med og uten rytmeinstrument
- Vi lytter til klassisk musikk
- Bilder
- Trompetlek og fiolinlek med 5 åringene
- Tilstelninger knyttet til ulike årstider som høstfest, Lucia, påskefrokost/kaffe, sommerfest.
- Teaterprosjekt

4. Natur, miljø og teknikk

Naturen kan gi mange vakre opplevelser gjennom året. Et tre som stadig skifter farge på bladene, en maurtue, spor i snøen, luktet av skog når det regner etc. Vi fokuserer i første rekke på kjærligheten til naturen. Vi ønsker å formidle respekt for alt levende fra minste insekt til andre mennesker. I denne sammenhengen er dette viktig:

- Utelek
- Turer i skogen, ved sjøen og nærmiljøet etter årstid
- Følge endringene som skjer i naturen ved de ulike årstider
- Temaarbeid i samling og på avdeling
- Dyrking som å så frø og sette potet
- Ulikt montessorimateriell
- Enkle eksperiment inne og ute
- Integrering av estetiske fag
- Fokus på gjenbruk
- Kildesortering

5. Etikk, religion og filosofi

Her dreier det seg om å bringe etikken til det nære og praktiske. Vennlighet og omsorg for hverandre i de små ting. Så gjelder det å skape rom for undring og tanker om livets mange mysterier. Vi er bevisste på:

- Gjensidig respekt og å ta barnas spørsmål og uttrykk på alvor
- Grunnleggende positiv holdning til barnet
- Praktisere og formidle dannelselse
- Feiring av kristne høytider
- Integrering av estetiske fag

6. Nærmiljø og samfunn

Barnehagen er et lite samfunn i seg selv der alle er viktige og har noe å bidra med. Barna er også med på å forme omgivelsene og slik blir omgivelsene deres egne. Barna skal oppleve og bli hørt og at deres mening har betydning. På den måten opplever de medvirkning og større grad av mestring enn om alt skulle blitt gjort for dem. Dette gjør vi ved å ta med barna på:

- Praktiske oppgaver: vaske, bake, vanne blomster, pynte
- Utflukter til nærmiljøet
- Tilstelninger hvor foreldre, besteforeldre eller andre inviteres

7. Antall, rom og form

Montessori sanse- og matematikkmateriell er konkret og progressivt og er laget for utforsking og læring av dette tema. Barnets kompetanse i matematikk bygger på indirekte forberedelse ved at barnet får utforske begrepet konkret. Det omhandler sortering av størrelse, form og farger. Om å kjenne på tung og lett, stor og liten, kort og lang. Etterhvert kommer telling og tallsymbol. Vi går fra det konkrete til det abstrakte. På den måten får barnet en dyp forståelse av mengde, tall og formbegrep. Å stille spørsmål og evne til undre seg over hvordan ting henger sammen er grunnleggende for barnas evne til logisk tenkning.

- Gjøre ting i rekkefølge (påkledning)
- Rutiner – dagsrytme
- Deltakelse i matlaging
- Sang, rim og regler (telle på fingre, bevegelser)
- Putte ting inni hverandre (størrelse, form)
- Sortering (farge, form, størrelse)
- Eksperiment
- Spill, klosser og leker
- Ulike typer formingsprosjekt
- Montessori sanse-og matematikkmateriell

IV - TRADISJONER OG ARRANGEMENT GJENNOM ÅRET

Bursdager

Barnets bursdag markeres med at vi henger ut flagg ved inngangsdøra. Vi henger også opp bilder av barnet. Til det trenger vi et bilde av barnet fra hvert år. Nyfødt, 1 år, 2 år osv. Vi setter også pris på om dere tar med litt ekstra frukt og grønt så har vi ekstra flott bursdagssnacks denne dagen.

På Svanen og Elefanten markeres bursdagen i samling ved at vi tenner et lys som representerer sola. Barnet bærer globusen og går rundt solen like mange ganger som barnet fyller år. For hvert bilde fra barnets tidslinje som vises frem, forteller vi historier fra barnets liv og ser hvilket motiv som er på bildet.

Høstfest

Det inviteres til høstfest i oktober. Dette gir anledning til å ha det kjekt sammen, bli bedre kjent og spise deilig gresskarsuppe.

På storbarnsavdelingene går barna i tog med selvlagde lanterner og synger lyktesangen. Vi har også et lite tablå der barna synger og spiller historien om St.Martin som deler kappen sin i to og hjelper en fattig mann som sitter og fryser i snøen. Gjennom denne historien får barna oppleve viktigheten av omtanke for andre.

Småbarnsavdelingene har en samling hvor de synger ulike høstsanger sammen med barn og foreldre.

Advent og jul

Adventstiden åpnes med en stemningsfull fellessamling i salen. Videre tenner vi adventslys, synger julesanger og forteller historien om Maria og Josefs reise til Betlehem sett gjennom eselets øyne. De største barna drar på besøk til kirken. Denne tiden er også preget av forventninger og barna har stor glede av å lage gaver til familien. Den 13. desember feirer vi Luciadagen hvor de to største avdelingene inviterer til luciafrokost og småbarnsavdelingen til ettermiddagskaffe. En av de siste dagene før juleferien samles smånissene og venter på nissemor. Vi synger også kjente og kjære julesanger.

Karneval

I forkant av karnevalet jobbes det mye med musikk og lyder. Barna lager gjerne rytmeinstrument og masker/kostyme etter tema. På selve dagen kommer barna utkledd fra morgenen av. Avdelingene samles for felles sang og moro i gymsalen. Hver avdeling finner ut av hva som er i «Katta i sekken».

Påske

Påskeforberedelsene begynner en liten stund før selve påsken. Det blir tilrettelagt for at barna kan lage påskepynt. De største barna får høre om da Jesus kom ridende inn i Jerusalem på et esel og hva som skjedde videre når han var der. Ellers deltar de på påskevandring i Røbekk kirke. På storbarnsavdelingene ruger vi ut kyllinger. De minste avdelingene er velkommen til å komme og kikke og vil selvsagt også få låne kyllingene. Dette er tiden for å oppleve alt som spirer og gror i naturen og det nye livet som er på vei. Ellers vil avdelingene arrangere henholdsvis påskefrokost/påskekaffe.

Sommerfest/teaterforstilling

Barnehagen inviterer til sommerfest hvor teater og musikken står i fokus. Barna deltar i forberedelsene med kulisser, øving m.m. For de minste tilpasser vi historien ut i fra deres forutsetninger. For eksempel kan dette være å gå i skogen og finne blomster. Så kommer det et troll (spilt av en av de ansatte). Etter forestillingene samles vi til fest i hagen.

V - ORGANISERING AV BARNEHAGEN

Personalet

Edith Krohn Marleau, styrer 100%
Enetta K. Krohn, administrasjon 60%

0 - 3 avdeling Delfinen

Velaug Berg, avdelingsleder 90%
Susan Brandt Bytengen, pedagogisk leder 60%
Silje Marie Hasselø, pedagogisk leder 30% /fagarbeider 60%
Sonja Sandvik Steinsrud, assistent 80%
Katlin Niinberg, assistent 100%
Karen Vela, assistent 80%

0 - 3 avdeling Marihøna

Hilde Krohn Mauseth, avdelingsleder 60 %
Monica Holtan, montessoripedagogisk leder 100%
Andreas Røstberg, pedagogisk leder 100%
Edel Blikås, assistent 100%
Margrete Winter-Hjelm, assistent 50%
Agnieszka Romanowska, assistent 100%
Ann Iren Rong Torheim, fast vikar 40%

3 - 6 avdeling Svanen

May Sissel Skotheim, avdelingsleder/ass.styrer 80%
Anette Nielsen, montessoripedagogisk leder 100%
Nina Lis Engberg, pedagogisk leder 100%
Hanne Merete Sandvik, assistent 100%
Inger Marie Arnø Dahl, assistent 100%
Patricia Elizabeth Bergamachi, assistent 80%
Jeannette Iren Sandvik Krohn, assistent 40%
Iren Schjølberg, assistent 80%
Herdis Kjøl, assistent 20%

3 - 6 avdeling Elefanten

Siri Sakshaug, avdelingsleder 80%
Toril Opdal, pedagogisk leder/kunstpedagog 100%
Solbjørg Skotheimsvik, montessoripedagog 100%
Cecilia do Carmo Sales, assistent 100%
Bente Rødsgjø, assistent 100%
Christian Bjørseth, assistent 80%
Herdis Kjøl, assistent 40%
Agnes Szopkone Orehocki, assistent 20%, renholder 60%

Kompetanseheving for personalet

- Planleggingsdager - I løpet av barnehageåret er det lagt opp til 6 planleggingsdager. Disse bruker vi til kompetanseheving, hms-arbeid og praktisk tilrettelegging i barnehagen.
- Utdannelse - Vi prioriterer at personalet på Krohnstad skal få muligheten til å videreutdanne seg. Pr. i dag er en ansatt under deltidsutdanning til å bli barnehagelærer og en til montessoripedagog.
- Kurs – Vi er med på Molde kommunes prosjekt «Til topps med kunnskap og kompetanse» i forhold til implementering av den nye rammeplanen. Avdelingsledere/pedagogiske ledere deltar på 4 pedagogiske forum gjennom året. Assistenter og fagarbeidere deltar på temakafe på vårparten. Begge forumene er i regi av Molde Kommune. Vi deltar også på kommunens satsning på å være en språk - og syngende kommune.
- Forøvrig har vi personalmøte en gang i måneden, for hele bedriften, hvor vi blant annet jobber med refleksjon og videreutvikling av egen pedagogisk praksis

Kontaktinformasjon

Edith Krohn Marleau, mob 40 24 74 21
Enetta Krohn, mob 905 12 755

mail: edith@krohnstad.no
mail: enetta@krohnstad.no

Delfinen (0-3): 95 55 56 92
Marihøna (0-3): 91 58 40 70
Svanen (3-6): 97 10 52 50
Elefanten (3-6): 94 17 37 20

mail: delfinen@krohnstad.no
mail: marihona@krohnstad.no
mail: svanen@krohnstad.no
mail: elefanten@krohnstad.no

Foreldrerepresentanter

Marihøna: Janne Grete Talset
Delfinen: Sophie Anna Bruckenberger
Elefanten: Hanne Moe Iversen
Svanen: Pernille P. Brandshaug

Ansattes representanter

Hilde Krohn Mauseth
May Sissel Skotheim

Åpningstid

Barnehagens åpningstid er fra kl.07.30 – 16.30.

Barnehagen er stengt fra 23. desember og frem til 2. januar samt de 3 dagene før Skjærtorsdag i påsken.

Sommerstengt i 3 uker. Uke 29, 30 og 31.

Tilvenning og tilknytning

Vi har stort fokus på tilvenning og tilknytning i barnehagen og støtter oss til Trygghets sirkelen (Cirkel of Security) og til Camilla Carlberg (Montessoripedagog og grunnlegger av «Småbarn i Lund», en skole for utdanning av småbarnspedagoger i Sverige).

Tilvenningstiden blir brukt til å bli kjent. Barnet skal bli kjent og trygg på det nye miljøet, de nye voksne og de nye barna. Personalet skal bli kjent med de nye barna og foreldrene. Barnet må få nok tid til å bli kjent med og etablere relasjoner og knytte seg til personalet, som skal bli barnets nye trygge voksne. For at dette skal skje er det viktig at foreldrene holder seg i nærheten så barnet kan søke dit ved behov. Da kan de trygt lære seg å utforske og mestre de nye omgivelsene. Jmfr; Trygghets sirkelen <https://www.psykologforeningen.no/publikum/velkommen-til-psykologhjelp/hva-er-tilknytning>

De første dagene er barnet i barnehagen 1-1,5 time sammen med foreldrene. Det å observere barn og foreldre sammen vil gi personalet viktig informasjon om barnets vaner hjemme fra, dets måter å kommunisere på.

Personalet/tilknytningspersonen tar over mer av ansvaret når barnet er klar for det. Vi tilpasser tilvenningen etter barnet. Noen er trygge i løpet av en uke, mens andre trenger mere tid på seg. Det viktigste er at vi bruker nok tid på tilvenningen så det blir en god overgang til barnehagen.

Overganger innad i barnehagen

På våren før barna skal fra 1-3 og over til 3-6 års avdeling, starter vi med tilvenning. Barna får komme over på besøk til den nye avdelingen jevnlig over flere uker. På denne måten blir ikke overgangen på høsten så ukjent for barna. Da kjenner de allerede noen av de voksne og det nye miljøet. Før sommeren inviteres foreldrene til et møte om overgang/oppstarten til en ny avdeling.

Hente rutiner

Når et barn blir hentet av foreldre/andre tas det farvel med personalet. Barnet er ikke hentet før dette er gjort. Dette er for å få en fin avslutning på dagen mellom barnet og personalet, men også for å unngå usikkerhet rundt om barnet er blitt hentet eller ikke. Hvis et barn skal bli hentet av andre enn foreldre, skal de ansatte informeres. Dersom barnet hentes av andre enn foreldre uten at beskjed er gitt, er det kun de personer som oppgitt som kan hente. Eventuelt vil personalet kontakte dere foreldre. Ved henting av barnet inne skal barnet sette på plass det de holder på med før de går. Ved henting ute ønsker vi at barnet rydder to-tre ting før de tar farvel. Ved levering og henting må dere ellers være obs på å lukke porten/grinden ordentlig

Sykdom

Av hensyn til seg selv, de andre barna og de ansatte skal et sykt barn holdes hjemme. Det er anbefalt at barnet skal ha en feberfri dag før de kommer i barnehagen, og 48 timer etter siste oppkast/diare. Det er stor forskjell for barnet å være hjemme kontra barnehagen. Alle barn som kommer i barnehagen skal kunne delta i de aktivitetene barnehagen har. Feks dersom barnet ikke er friskt nok til å være ute så er det heller ikke friskt nok til å være i barnehagen. Dersom et barn blir dårlig i løpet av dagen eller viser at det ikke er i form, skal en av personale kontakte foreldre for henting av barnet. Gi gjerne personalet beskjed dersom barnet ikke kommer i barnehagen.

Søvn og hvile

I løpet av dagen opplever barnet mange inntrykk som skal sorteres. Det er helt avgjørende at barnet kan sove eller hvile. Jo mindre barna er jo viktigere er dette. Søvn er et basisbehov og er avgjørende for barnets fysiske, mentale og følelsesmessige utvikling og velbefinnende. Hvert barn har en egen soverytme og det er viktig å ikke vekke de når de er i den dypeste søvnen. Ut i fra forskning og observasjon i barnehagen ser vi at småbarnet har behov for å sove en times tid eller mer. Vi ønsker dialog med foreldre om dette.

Klær

Foreldre har ansvar for å sjekke barnas klær når barnet leveres og hentes i barnehagen. Vi ber dere hjelpe oss å holde orden i garderoben og ha nødvendige klær og rett utstyr til enhver tid. Barn kan bli frustrert dersom de mangler noe og f.eks må låne. Pass ellers på at kurvene ikke er overfylte. Barna prøver gjerne å finne selv og rydde selv.

Vi legger stor vekt på at barnet skal få lov til å bli selvstendig. Derfor er det viktig at barnet har klær som er lette å ta av og på og at klærne er behagelige. Sikkerhet er også viktig. Unngå klær med fastsydd pynt, som perler og lignende, da barnet kan plukke løs og spise det. Snorer i bukser og gensere bør være fastsydd, ellers kan barnet få den rundt halsen. Sjekk knapper jevnlig. Hetter på uteklær bør være festet med trykk-knapper slik at den løsner hvis barnet setter seg fast. Unngå skjerf som kan forårsake kvelning, bruk heller en hals. Annet som barnet ikke bør ha med i barnehagen er perlekjede og lignende som kan gå i stykker/slite.

Husk å merke alt av klær/sko og annet som dere tar med i barnehagen. Det gjør jobben lettere for personalet og mindre forsvinner for dere. Vi oppfordrer dere å ta en jevnlig sjekk på dette.

Foreldresamarbeid

I følge barnehageloven skal «barnehagen i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling.»

Med forståelse menes gjensidig respekt og anerkjennelse for hverandres ansvar og oppgaver i forhold til barna. Med samarbeid menes regelmessig kontakt der informasjon og begrunnelser utveksles.

Barna tilbringer store deler av dagen i barnehagen og vi ønsker og setter derfor pris på et godt samarbeid med dere foreldre. Dersom barnet eller familien har opplevd noe som kan påvirke hverdagen til barnet f.eks i måten å oppføre seg på, ønsker vi gjerne å få vite det. Dette kan være alt fra alvorlige hendelser til hverdagslige ting. Nøl ikke med å komme med tilbakemeldinger til oss dersom det er noe dere ønsker å ta opp enten det er ris eller ros, tips eller spørsmål m.m. Er det noe dere ikke ønsker å ta opp med oss direkte, kan dere ta kontakt med foreldrerrepresentanten.

Personalet har generell taushetsplikt men spesiell opplysningsplikt ovenfor barnevernstjenesten.

I løpet av barnehageåret vil det bli satt opp to foreldresamtaler. En på høsten og en på våren.

Foreldreråd og samarbeidsutvalg

For å sikre samarbeidet med barnets hjem, har vi et foreldreråd som består av alle foreldrene i barnehagen. Dette bidrar til miljøskaping og samarbeid mellom foreldre og barnehage. Det vil bli arrangert et foreldremøte på høsten.

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, samordnende og kontaktskapende organ. Det består av en forelder fra hver avdeling som velges på foreldremøte på høsten og representant fra de ansatte. (Se organisering av barnehagen.)

Dugnad

Det vil bli arrangert 1-2 dugnader i løpet av året. Foreldre hjelper da til med vedlikehold og evt annet som det er behov for på inne – og uteområdet. Informasjon om dette vil bli sendt ut pr. mail samt plakater på avdelingene.

Samarbeidspartnere

Barnehagen er medlem av Norsk Montessoriforbund og Private Barnehager Landsforbund. I tillegg har barnehagen jevnlig samarbeid med helsestasjonen, tverrfaglig fagteam, PPT og barnevernstjenesten.

Overgang fra barnehage til skole

Barnehagen følger kommunens plan «Fra eldst til yngst». Høsten før barnet begynner på skole arrangeres det fagmøte mellom skolen og barnehagene som er knyttet til den aktuelle skole. Et av målene med møtet/ene er å bli kjent med hverandre og skape et godt samarbeid mellom skole og barnehage.

Avdelingene Svanen og Elefanten har en felles førskolegruppe med samlingsstund og prosjekter.