

*Krohnstad  
Montessoribarnehage  
Årø*



*Årsplan 2021 - 2022*

<b>FORORD</b> .....	3
Visjon.....	3
Hvor finner vi inspirasjonen til å skape en oase?.....	3
Historikk.....	3
<b>DEL 1 – MÅL OG PEDAGOGIKK</b> .....	4
1.1. Barnet.....	4
1.2. Montessoripedagogikken.....	4
1.3. Miljøet.....	4
1.4. Frihet.....	4
1.5. Respekt.....	4
1.6. Personalets innstilling.....	5
1.7. Tilvenning, tilknytning og overganger.....	5
1.8. Livsmestring.....	5
<b>DEL 2 – INTEGRERING AV FAGOMRÅDENE OG «FØLG BARNET»</b> .....	6
2.1. Kommunikasjon, språk og tekst.....	6
2.2. Kropp, bevegelse og helse.....	7
2.3. Kunst, kultur og kreativitet.....	7
2.4. Natur, miljø og teknologi.....	8
2.5. Antall, rom og form.....	9
2.6. Etikk, religion og filosofi.....	9
2.7. Nærmiljø og samfunn.....	9
<b>DEL 3 - TRADISJONER OG ARRANGEMENT GJENNOM ÅRET</b> .....	10
3.1. Bursdager.....	10
3.2. Høstfest.....	10
3.3. Advent og jul.....	10
3.4. Temafest/karneval.....	10
3.5. Påske.....	10
3.6. Sommerfest/teaterforstilling.....	11
<b>DEL 4 - PRAKTISK INFORMASJON</b> .....	11
4.1. Kontaktinformasjon.....	11
4.2. Avdelingsledere.....	11
4.3. Åpningstid.....	11
4.4. Personalet - kompetanseheving.....	11
4.5. Hente rutiner.....	12
4.6. Sykdom.....	12
4.7. Søvn og hvile.....	12
4.8. Klær.....	12
4.9. Foreldresamarbeid.....	13
4.10. Foreldreråd og samarbeidsutvalg.....	13
4.11. Dugnad.....	13
4.12. Vurdering av barnehagens arbeid.....	13
4.13. Samarbeidspartnere.....	13
<b>DEL 5 - TEMA - AKTIVITETSPLAN</b> .....	14
5.1. Delfinen og Marihøna.....	14
5.2. Elefanten og Svanen.....	15

## **FORORD**

### **Visjon**

*En oase for glede og vekst*

Velkommen til Krohnstad Montessoribarnehage!

Vår visjon er å være en oase for glede og vekst først og fremst for barna, men også dere foreldre og alle som jobber her. En oase er en kilde som nærer oss og gir oss styrke til vekst.

### **Hvor finner vi inspirasjonen til å skape en oase?**

Den første inspirasjonen er ønsket å være med å gi barna den beste starten i livet. For oss er Maria Montessori og hennes pedagogikk en stor kilde til visdom i dette arbeidet. I tillegg er fellesskapet mellom personalet og dere foreldre, der vi deler erfaringer og engasjement en viktig motivasjonsfaktor.

Vi håper at vår visjon også kan inspirer dere og at vi sammen kan få den til å vokse.

“If salvation and help are to come, it is through the child; for the child is the constructor of man.” - Maria Montessori, The Absorbent Mind.

### **Historikk**

Første steg på veien for Krohnstad Montessoribarnehage var som en liten familiebarnehage med 5 barn i et lite anneks i eplehagen i 2001. Jeg kalte det Eventyrhuset.

Etter to år meldte ønsket om en større drift seg, og min far Claus Krohn stilte sine næringslokaler til disposisjon. Etter endel renovering åpnet vi høsten 2003 med 14 forventningsfulle barn. For hvert år økte barnetallet. Søsken kom til og behovet for en småbarnsavdeling meldte seg. Som sagt så gjort. Høsten 2006 stod Småbarnsavdelingen klar med plass til 14 små.

Tanken om å utvide barnehagen meldte seg allerede i 2008, men det var først i 2013 at vi følte oss klare til å gå i gang med et såpass stort prosjekt. Mange brikker måtte falle på plass. Arbeidet med ombygging startet i februar 2014 og høsten 2014 kunne vi ta i bruk to totalrenoverte avdelinger. I januar 2015 stod den siste avdelingen klar.

Vi har gått fra å være en liten familiebarnehage til å bli en barnehage med 4 avdelinger: Elefanten, Svanen, Delfinen og Marihøna, med totalt 85 barn. Det er vi stolte av. Siste tilskudd i bedriften er en avdeling på Skaret som åpnet 10.oktober 2016. Dette er en avdeling som vil fokusere på friluft i tillegg til montessoripedagogikk. Vi ser for oss et spennende samarbeid og mange hyggelige turer til Skaret etterhvert. De siste årene har vi arbeidet med å utvikle uteområdene i samarbeid med landskapsarkitekt og kunstner Olivier Ledoux. Resultatet har blitt et eventyrlig uteområde som stimulerer barnas lek og undring.

Det har vært en fantastisk reise å drive barnehagen og møte alle barna og familiene opp gjennom årene. Dere som kommer til oss er også med på å forme barnehagen, og mange vennskap er knyttet både for store og små opp gjennom årene. Vi ser med glede og forventning frem til hva vi sammen kan skape i årene fremover.

Takk for tilliten. Vi håper dere vil trives hos oss.

Med vennlig hilsen

Edith Krohn Marleau,

eier og styrer

## DEL 1 – MÅL OG PEDAGOGIKK

“Childhood should be a journey..... Not a race”

### 1.1. Barnet

Vi har som mål å se hvert enkelt barn og tilrettelegge for trivsel og vekst i trygge og stimulerende omgivelser. Samarbeid med dere foreldre er avgjørende i dette arbeidet.

### 1.2. Montessoripedagogikken

Kjernen i Montessoripedagogikken fra barnets perspektiv kan lyde som følgende: ”Hjelp meg å hjelpe meg selv. Legge til rette for at jeg skal kunne leke, lære, utforske, øve meg og være skapende ut i fra der jeg er. Vis meg hvordan, så jeg kan øve meg uten å være redd for å gjøre feil. Gi meg små frø av inspirasjon så jeg blir ivrig etter å finne ut mer. Omgj meg med glede og kjærlighet.”

Selvstendighet og barns medvirkning står sentralt her. Barn uttrykker seg på forskjellige måter og vi må tilrettelegge for medvirkning som er tilpasset barnas forutsetninger. Vi skal vise ekstra omsyn til barn som kommuniserer på andre måter enn gjennom tale.

### 1.3. Miljøet

En montessoribarnehage, er et lite samfunn der barna er med å ta vare på omgivelsene. Det legges vekt på at rommet er hyggelig, harmonisk og oversiktlig. Alt materiell har sin faste plass og er i barnets høyde, slik at barnet slipper å gå via en voksen når de ønsker å sette i gang en aktivitet. Miljøet er med på å skape trygghet og forutsigbarhet, som betyr mye for barnets utvikling og opplevelse av mestring.

Trivelige omgivelser krever vedlikehold. Mange barn elsker å hjelpe til når det er tilrettelagt for dem. Noen eksempler på dette er å ta inn og ut av oppvaskmaskinen og vaskemaskinen eller ta oppvasken for hånd, brette rene kluter, vaske speil, vanne blomster, tørke støv og vaske bord.

Når vi setter i gang aktiviteter, er vi opptatt av at barnet får gjort seg ferdig og er delaktig i å få ryddet aktiviteten tilbake på plass. Dette gjør det lettere for det barnet som ønsker å gjøre aktiviteten etterpå.

### 1.4. Frihet

Frihet er et sentralt aspekt innen montessoripedagogikken. Det er ikke frihet **fra** noe men **til** noe. Barna har frihet til å leke sammen og frihet til å jobbe med noe alene. Når barnet vet hvilke muligheter det har og det er tilrettelagt for dette i miljøet, blir barnet kjent med sin egen drivkraft. Det er viktig i denne sammenhengen at rammene er klare for at barnet skal oppleve trygghet og trivsel. Friheten begrenses av respekt for hverandre og omgivelsene.

### 1.5. Respekt

Vi sier hei til hverandre om morgenen og håndhilser når vi går hjem. Respekt for seg selv er viktig for å kunne vise respekt for andre og for miljøet. Vi kan vise respekt for miljøet og andre ved å rydde opp etter oss, sette inn stolen til bordet, behandle materiellet/lekene på en slik måte at de varer, fiskene må mates, plantene vannes og ved å ta vare på hverandre. Dersom vi ønsker oppmerksomhet av et barn eller voksen går vi bort til og tar vedkommende på skuldra/hofta når vi ønsker oppmerksomhet. Barnet eller den voksne venter så til vedkommende er ledig. Sistnevnte jobber vi spesielt med på storbarnsavdelingene.

## **1.6. Personalets innstilling**

I omsorgen og kommunikasjonen med barna, er det svært viktig å ha en åpen og positiv holdning. Vi skal evne å observere barnet, men like så viktig er det å observere oss selv i samhandling med barna. I følge Montessori skal vi hjelpe barnet å hjelpe seg selv. Vi skal være våkne for når barnet trenger motivasjon, hjelp eller klarer selv. Det er viktig å være bevisst på å se barnets potensiale fremfor begrensinger.

## **1.7. Tilvenning, tilknytning og overganger**

Vi har stort fokus på tilvenning og tilknytning i barnehagen og støtter oss til Trygghetssirkelen (Cirkel of Security) og til Camilla Carlberg (Montessoripedagog og grunnlegger av «Småbarn i Lund», en skole for utdanning av småbarnspedagoger i Sverige). Jf: <https://www.psykologforeningen.no/publikum/velkommen-til-psykologhjelp/hvaer-tilknytning>

I forkant av oppstart i barnehagen, gjennomfører vi hjemmebesøk og/eller inviterer dere på besøk i avdelingen. På småbarnsavdelingen vil det være barnets tilknytningsperson som kommer på et lite besøk, slik at barn og foreldre er trygg på en ansatt før de kommer i barnehagen. Vi har svært gode erfaringer med det.

Tilvenningstiden blir brukt til å bli mer kjent. Barnet skal bli trygg på det nye miljøet, voksne og barna. For at dette skal skje er det viktig at foreldrene holder seg i nærheten, på en fast plass, så barnet kan søke dit ved behov. Da kan de trygt utforske de nye omgivelsene. Jf; Trygghetssirkelen De første dagene er barnet i barnehagen 1-1,5 time sammen med en forelder. Tilknytningspersonen tar over mer av ansvaret når barnet er klar for det. Vi tilpasser tilvenningen etter barnet. Noen er trygge i løpet av en uke, mens andre trenger mer tid. Det viktigste er at vi bruker mer tid på tilvenningen slik at det blir en god overgang til barnehagen.

Det er ikke bare når barnet begynner i barnehagen at det er viktig med tilvenning. Når barnet begynner på en ny avdeling, eller på skolen, er det også en stor omveltning for både barn og foreldre. Når barnet er stort nok til å begynne på storbarnsavdeling, som oftest etter sommeren året barnet blir tre år, har vi også tilvenning. Barnet besøker den storbarnsavdelingen det skal begynne på i løpet av våren, og når august kommer så er barnet klar for å flytte over. Vi anbefaler kortere dager i begynnelsen.

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og evt. skolefritidsordning. Vi prioriterer å dra på skolebesøk til skolene, og hvis det er i orden for foreldre så ønsker vi gjerne å fortelle skolen litt om barnet i tillegg. De eldste barna får muligheten til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal legge tilrette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen følger kommunens plan «Fra eldst til yngst».

Avdelingene Svanen og Elefanten har en felles førskolegruppe som med jevne mellomrom har samlingsstund, går på tur eller gjør andre aktiviteter sammen.

## **1.8. Livsmestring**

Krohnstad Montessori Skaret og Årø deltar dette barnehageåret i kommunens kompetanse - hevingsprosjektet (Re-komp) med fokus på «livsmestring». I Rammeplanen for barnehager er

«Livsmestring og helse» blitt en sentral del av barnehagens verdigrunnlag.

(Kunnskapsdepartementet, 2017). Rammeplanen beskriver at livsmestring handler om:

\* fysisk helse

- \* psykisk helse
- \* bidra til barns trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd
- \* forebygge krenkelser og mobbing
- \* forebygge og oppdage barn som er utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep

Livsmestring har alltid vært en viktig del av montessoripedagogikken. I barnehagen handler det om å bidra til at barna utvikler et positivt selvbylde gjennom mestringsopplevelser. Vi skal støtte barna i å mestre motgang, håndtere utfordringer, sette grenser og bli kjent med egne og andres følelser. Livsmestring utvikles ved at vi får mulighet til å bruke egne evner, kjenne på meningsfullhet og gleden av å ha venner i et trygt og godt fellesskap.

## **DEL 2 – INTEGRERING AV FAGOMRÅDENE OG «FØLG BARNET»**

De 7 fagområdene som står beskrevet i Rammeplan for barnehagen gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold.

Det legges vekt på at: «Barnehagen skal gi grunnleggende ferdigheter på sentrale og aktuelle områder. Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet og vitebegjær, og gi utfordringer med utgangspunkt i barnas interesser, kunnskaper og ferdigheter» (barnehageloven §2).

Den retning som rammeplanen viser, er en vei som montessoripedagogikken er vel kjent med.

Gjennom det tilrettelagte miljø, progressivt læremateriell, valgfrihet og temabasert arbeid ligger det til rette for utfoldelse i læring, lek, medbestemmelse og sosial kompetanse.

I tillegg til rammeplanen fra nasjonalt hold bruker vi også den pedagogiske fagplanen for montessoribarnehagene «Følg barnet». Begge disse planene er viktige arbeidsverktøy for oss, i tillegg til årsplanen. Avdelingene vil også jevnlig sende ut foreldrebrev/månedsbrev med informasjon om hva som skjer på avdelingene.

Barnehagen og avdelingene foretar kontinuerlig evaluering og vurdering av egne rutiner og arbeidsmåter. For å kunne ivareta barnets behov og interesser er observasjon et viktig verktøy for å se om miljøet på avdelingen er stimulerende og skaper muligheter for vekst. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Personalet har regelmessige personalmøter, avdelingsmøter og planleggingsdager, hvor dette kan være tema, i tillegg til den daglige kommunikasjonen. Samarbeidet og kommunikasjonen med foreldre er også av stor betydning (Jf. punkt om foreldresamarbeid lenger ned).

Slik jobber vi med de ulike fagområdene:

### **2.1. Kommunikasjon, språk og tekst**

Kommunikasjon er viktig for både opplevelser, tanker, følelser og for å kunne gjøre seg forstått i verden. Barn i alderen 0-6 år er i en fase der språkutviklingen er på sitt sterkeste. Det er derfor viktig at de voksne er bevisste på hvordan de kommuniserer med barn og seg imellom. At man er tilstedeværende og skaper trygghet for god kommunikasjon er viktig i tillegg til at man er bevisst sin rolle som kulturformidler og gleden i det. For øvrig ivaretas dette fagområdet ved:

- Hverdagssamtale

- Frilek og gruppeaktiviteter
- Deltagelse i samlingsstund
- Sang, rim og regler
- Høytlesing
- Dramatisering og fortelling f.eks i forbindelse med sommerfest
- Billedkort
- Etterhvert bokstaver og ulikt språkmateriell

## **2.2. Kropp, bevegelse og helse**

Vaner og handlingsmønstre tar form allerede fra tidlig alder og gode vaner som tilegnes i barnehagealder kan vare livet ut. Barnehagen skal ifølge Rammeplanen legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse. Barna skal inkluderes i aktiviteter der de kan få være i bevegelse, lek og sosial samhandling og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger. Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med kroppen sin og utvikler bevissthet om egne og andres grenser.

Vi vektlegger dette på følgende måte:

- Utelek i kupert terreng
- Turer
- Tilrettelegge slik at barnet kan kle på seg selv
- Klatrevegg/ribbevegg inne/ute
- Bruk av gymsal
- Tilrettelagte møbler og interiør i barnas høyde
- Montessori praktiske og sansemotoriske aktiviteter der barna får trene grov- og finmotorikk så vel som de 5 sansene
- Ulike formingsaktiviteter som stimulerer finmotorikken
- Deltakelse ved matlaging
- Barnehagen legger vekt på å servere mat av god kvalitet. Vi baker økologisk brød med barna og lager mat fra grunnen av. Vi serverer opptil to varme måltid i uken. Vi bruker også mye økologisk tørrvarer samt frukt og grønt.
- La barna øve på å smøre brødsleven selv eller forsyne seg av pålegg eller varmmat og helle melk/vann selv.
- Formidling av elementære aspekter ved personlig hygiene som f.eks pusse nesen, vaske ansikt, vaske hender etc.

## **2.3. Kunst, kultur og kreativitet**

Kultur og kreativitet er noe som vi ønsker skal være tilstede i alt vi gjør med barna.

Selv praktiske gjøremål har i seg elementer av kultur og kreativitet, om det så er å vaske et bord eller å lage et mønster av noen fine blanke steiner eller å lage kunstverk med materiell vi har funnet ute.

Barnehagen er bevisst på den estetiske dimensjonen i omgivelsene. Barn i denne alderen formes av sanseinntrykk og det er derfor viktig å gi gode impulser på dette området. Vi henger opp billedkunst i barnas høyde og barna skaper sine egne kunstverk som vi stiller ut.

Barnehagen lager også sine egne tradisjoner knyttet til høytidene og årstidene, der vi inviterer inn foreldre og familie. I følge Rammeplanen skal barnehagen legge tilrette for samhørighet og kreativitet ved å bidra til at barna får være sammen om å oppleve og skape kunstneriske og kulturelle uttrykk. Å skape noe sammen er med på å øke samhørighet og et fellesskap. Øvrige eksempler for hvordan dette fagområdet ivaretas er:

- Estetiske fag integreres i alle fagområdene og brukes til å fordype de forskjellige temaene i løpet av året.
- Tilrettelagt formingsmateriell som ligger tilgjengelig for barna i hyllene; maling, tegning, modellering, liming, klipping etc.
- Få kjennskap til variert materiell i forbindelse med skaperprosessen; f.eks. tre, ull, silkepapir, garn, vev, papp, lim, saks, nål, pensler etc.
- Ulike prosjekt knyttet til temaene gjennom året
- Dramatisering og fortelling i samlingsstunder
- Sang og musikk med og uten rytmeinstrument
- Vi lytter til klassisk musikk
- Bilder
- Trompetlek og fiolinlek med 5 åringene
- Tilstelninger knyttet til ulike årstider som høstfest, Lucia, påskefrokost/kaffe, sommerfest.
- Teaterprosjekt

#### **2.4. Natur, miljø og teknologi**

I Rammeplan for barnehager, står det at barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Man setter her søkelys på bærekraftig utvikling som omfatter natur, økonomi og sosiale forhold som er en forutsetning for å ta vare på livet på jorden. Barnehagen har derfor en viktig oppgave i å fremme verdier, holdninger og praksis for mer bærekraftige samfunn.

Naturen kan gi mange vakre opplevelser gjennom året. Et tre som stadig skifter farge på bladene, en maurtue, spor i snøen, luktet av skog når det regner etc. Vi fokuserer i første rekke på nærheten og kjærligheten til naturen. Undring og glede er også viktige elementer. Vi ønsker å formidle respekt for alt levende fra minste insekt til andre mennesker.

I barnehagen har vi derfor fokus på følgende:

- Utelek
- Turer i skogen, ved sjøen og nærmiljøet etter årstid
- Følge endringene som skjer i naturen ved de ulike årstider
- Temaarbeid i samling og på avdeling
- Dyrking som å så frø og sette potet
- Ulikt montessorimateriell
- Enkle eksperimenter inne og ute



- Integrering av estetiske fag
- Kildesortering og fokus på gjenbruk

## **2.5. Antall, rom og form**

Barn er tidlig opptatt av matematikk, og utforsker matematiske begreper lenge før de vet at det er det de gjør. For oss voksne gjelder det å være bevisst matematikken i hverdagen og synliggjøre den for barna.

Montessori sanse- og matematikkmateriell er konkret og progressivt og er laget for utforsking og læring av dette tema. Barnets kompetanse i matematikk bygger på indirekte forberedelse ved at barnet får utforske begrepet konkret. Det omhandler sortering av størrelse, form og farger. Om å kjenne på tung og lett, stor og liten, kort og lang. Etterhvert kommer telling og tallsymbol. Vi går fra det konkrete til det abstrakte. På den måten får barnet en dyp forståelse av mengde, tall og formbegrep. Å stille spørsmål og evne til undre seg over hvordan ting henger sammen er grunnleggende for barnas evne til logisk tenkning.

Annet som er matematisk, er:

- Gjøre ting i rekkefølge (påkledning)
- Rutiner – dagsrytme
- Deltakelse i matlaging
- Sang, rim og regler (telle på fingre, bevegelser)
- Putte ting inni hverandre (størrelse, form)
- Sortering (farge, form, størrelse)
- Eksperiment
- Spill, klosser og leker
- Ulike typer formingsprosjekt
- Montessori sanse-og matematikkmateriell

## **2.6. Etikk, religion og filosofi**

Her dreier det seg om å bringe etikken til det nære og praktiske. Vennlighet og omsorg for hverandre i de små ting. Så gjelder det å skape rom for undring og tanker om livets mange mysterier. Vi er bevisste på:

- Gjensidig respekt og å ta barnas spørsmål og uttrykk på alvor
- Grunnleggende positiv holdning til barnet
- Praktisere og formidle dannelse
- Markering av kristne høytider og andre viktige dager i religioner tilknyttet barnehagen
- Integrering av estetiske fag

## **2.7. Nærmiljø og samfunn**

Barnehagen er et lite samfunn i seg selv der alle er viktige og har noe å bidra med. Barna er også med på å forme omgivelsene og slik blir omgivelsene deres egne. Barna skal oppleve og bli hørt og at deres mening har betydning. På den måten opplever de medvirkning og demokrati i praksis. Dette gir større grad av mestring enn om alt skulle blitt gjort for dem. Dette gjør vi ved å ta med barna på:

- Praktiske oppgaver: vaske, bake, vanne blomster, pynte
- Utflukter til nærmiljøet
- Tilstelninger hvor foreldre, besteforeldre eller andre inviteres og vi opplever å være et fellesskap på tvers av generasjonene

## **DEL 3 - TRADISJONER OG ARRANGEMENT GJENNOM ÅRET**

### **3.1. Bursdager**

Barnets bursdag markeres med at vi henger ut flagg ved inngangsdøra. Vi henger også opp bilder av barnet. Til det trenger vi et bilde av barnet fra hvert år. Nyfødt, 1 år, 2 år osv. Vi setter også pris på om dere tar med litt ekstra frukt og grønt så har vi ekstra flott bursdagssnacks denne dagen.

På Svanen og Elefanten markeres bursdagen i samling ved at vi tenner et lys som representerer sola. Barnet bærer globusen og går rundt solen like mange ganger som barnet fyller år. For hvert bilde fra barnets tidslinje som vises frem, forteller vi historier fra barnets liv og ser hvilket motiv som er på bildet.

### **3.2. Høstfest**

Det inviteres til høstfest i oktober. Dette gir anledning til å ha det kjekt sammen, bli bedre kjent og spise deilig gresskarsuppe.

På storbarnsavdelingene går barna i tog med lanterner og synger lyktesangen. Vi har også et lite tablå der barna synger og spiller historien om St.Martin som deler kappen sin i to og hjelper en fattig mann som sitter og fryser i snøen. Gjennom denne historien får barna oppleve viktigheten av omtanke for andre.

Småbarnsavdelingene har en samling hvor de synger ulike høstsanger sammen med barn og foreldre.

### **3.3. Advent og jul**

Adventstiden åpnes med en stemningsfull fellessamling i salen. Videre tenner vi adventslys, synger julesanger og forteller historien om Maria og Josefs reise til Betlehem sett gjennom eselets øyne. De største barna drar på besøk til kirken. Denne tiden er også preget av forventninger og barna har stor glede av å lage gaver til familien. Den 13.desember feirer vi Lucia dagen hvor de to største avdelingene inviterer til luciafrokost og småbarnsavdelingen til ettermiddagskaffe. En av de siste dagene før juleferien samles smånissene og vi lager en annerledes dag i skogen eller på avdelingen.

### **3.4. Temafest/karneval**

I forkant av festen jobbes det mye med musikk og lyder. Barna lager gjerne rytmeinstrument og masker/kostyme etter tema. På selve dagen er barn og voksne utkleddning. Avdelingene samles for sang og moro i gymsalen og finner ut hva som er i «pinjataen».

### **3.5. Påske**

Påskeforberedelsene begynner en liten stund før selve påsken. Det blir tilrettelagt for at barna kan lage påskepynt. De største barna får høre om da Jesus kom ridende inn i Jerusalem på et esel og hva som skjedde videre når han var der. Ellers deltar de fra storbarnsavdelingene på påskevandring i Røbekk kirke. På storbarnsavdelingene ruger vi ut kyllinger. De minste avdelingene er velkommen

til å komme og kikke og vil selvsagt også få låne kyllingene. Dette er tiden for å oppleve alt som spirer og gror i naturen og det nye livet som er på vei. Ellers vil avdelingene arrangere henholdsvis påskefrokost/påskekaffe.

### **3.6. Sommerfest/teaterforstilling**

Barnehagen inviterer til sommerfest hvor teater og musikken står i fokus. Barna deltar i forberedelsene med kulisser, øving m.m. For de minste tilpasser vi historien ut i fra deres forutsetninger. For eksempel kan dette være å gå i skogen og finne blomster. Så kommer det et troll (spilt av en av de ansatte). Etter forestillingene samles vi til fest i hagen.

## **DEL 4 - PRAKTISK INFORMASJON**

### **4.1. Kontaktinformasjon**

Edith Krohn Marleau, eier og styrer	mail: <a href="mailto:edith@krohnstad.no">edith@krohnstad.no</a>
May Sissel Skotheim, ass.styrer	mail: <a href="mailto:svanen@krohnstad.no">svanen@krohnstad.no</a>
Enetta K. Krohn, administrasjon	mail: <a href="mailto:enetta@krohnstad.no">enetta@krohnstad.no</a>

### **4.2. Avdelingsledere**

Velaug Berg	Delfinen	(1-3 år)
Linda Rakvåg	Marihøna	(1-3 år)
Monica Holtan	Elefanten	(2-6 år)
May Sissel Skotheim	Svanen	(2-6 år)

### **4.3. Åpningstid**

Barnehagens åpningstid er fra kl.07.30 – 16.30.

Barnehagen er stengt fra 23. desember og frem til 2. januar samt de 3 dagene før Skjærtorsdag i påsken.

Sommerstengt de 3 siste ukene i juli (uke 28, 29 og 30).

### **4.4. Personalet - kompetanseheving**

Vi har gjennom flere år arbeidet med «The virtues project» (<http://www.virtues.no/>) sammen med Krohnstad Skaret. Vi har hatt flere kurs for personalet, og dette er noe vi arbeider med jevnlig. Det handler i store trekk om å kommunisere og veilede, samtidig som vi blir bevisst våre egne holdninger og verdier. Vi viderefører dette til barna, og det gjør både oss og barna bevisst på hvilke dyder vi har inni oss, og hvilke vi har mulighet å videreutvikle.

Annen faglig veiledning skjer etter behov, innenfor personalets arbeidstid. Faglig oppdatering skjer også gjennom litteratur og kurs. I år er det fire ansatte som fortsetter sin utdanning til montessoripedagog, en som tar videreutdanning i veiledning på Dronning Mauds Minne Høyskole i Trondheim, en som tar viderutdanning i spesialpedagog ved Høgskulen i Volda og en som tar viderutdanning i kulturformidling.

Vi har et gjennomarbeidet HMS- system som legger grunnlaget for våre sikkerhetsrutiner.

Førstehjelpskurs arrangeres annethvert år, med en kortere oppfriskning det året man ikke har kurs. Flere i personalgruppen har også livredningskurs i vann, slik at vi trygt kan ta med barna til vannet. Vi har også brannvernleder som arrangerer noen brannøvelser i løpet av året.

Det er felles personalmøte på kveldstid sammen med Krohnstad Skaret ca 1 gang i måneden og vi har også avdelingsmøte annenhver uke på dagtid/kveldstid, hvor vi blant annet jobber med refleksjon og videreutvikling av egen pedagogisk praksis

Det gjennomføres medarbeidersamtale for hver ansatt en gang pr. halvår.

Vi har seks planlagte planleggingsdager i løpet av året. Disse bruker vi til kompetanseheving, hms-arbeid og praktisk tilrettelegging i barnehagen.

#### **4.5. Hente rutiner**

Når et barn blir hentet av foreldre/andre tas det farvel med personalet. Barnet er ikke hentet før dette er gjort. Dette er for å få en fin avslutning på dagen mellom barnet og personalet, men også for å unngå usikkerhet rundt om barnet er blitt hentet eller ikke. Hvis et barn skal bli hentet av andre enn foreldre, skal de ansatte informeres. Dersom barnet hentes av andre enn foreldre uten at beskjed er gitt, er det kun de personer som oppgitt som kan hente. Eventuelt vil personalet kontakte dere foreldre. Ved henting av barnet inne skal barnet sette på plass det de holder på med før de går. Ved henting ute ønsker vi at barnet rydder to-tre ting før de tar farvel. Ved levering og henting må dere ellers være obs på å lukke porten/grinden ordentlig. Vi ber dere også om å gå gjennom porten fremfor å løfte barnet over.

#### **4.6. Sykdom**

Av hensyn til seg selv, de andre barna og de ansatte skal et sykt barn holdes hjemme. Det er anbefalt at barnet skal ha en feberfri dag før de kommer i barnehagen, og 48 timer etter siste oppkast/diare. Det er stor forskjell for barnet å være hjemme kontra barnehagen. Alle barn som kommer i barnehagen skal kunne delta i de aktivitetene barnehagen har. Feks dersom barnet ikke er friskt nok til å være ute så er det heller ikke friskt nok til å være i barnehagen. Dersom et barn blir dårlig i løpet av dagen eller viser at det ikke er i form, skal en av personale kontakte foreldre for henting av barnet. Gi gjerne personalet beskjed dersom barnet ikke kommer i barnehagen.

#### **4.7. Søvn og hvile**

I løpet av dagen opplever barnet mange inntrykk som skal sorteres. Det er helt avgjørende at barnet kan sove eller hvile. Jo mindre barna er jo viktigere er dette. Søvn er et basisbehov og er avgjørende for barnets fysiske, mentale og følelsesmessige utvikling og velbefinnende. Hvert barn har en egen sovertyme og det er viktig å ikke vekke de når de er i den dypeste søvnen. Ut i fra forskning og observasjon i barnehagen ser vi at småbarnet har behov for å sove en times tid eller mer. Vi ønsker dialog med foreldre om dette.

#### **4.8. Klær**

Foreldre har ansvar for å sjekke barnas klær når barnet leveres og hentes i barnehagen. Vi ber dere hjelpe oss å holde orden i garderoben og ha nødvendige klær og rett utstyr til enhver tid. Barn kan bli frustrert dersom de mangler noe og må låne. Pass ellers på at kurvene ikke er overfylte. Barna prøver gjerne å finne selv og rydde selv.

Vi legger stor vekt på at barnet skal få lov til å bli selvstendig. Derfor er det viktig at barnet har klær som er lette å ta av og på og at klærne er behagelige. Sikkerhet er også viktig. Snorer i bukser og

gensere bør være fastsydd, ellers kan barnet få den rundt halsen. Sjekk knapper jevnlig. Hetter på uteklær bør være festet med trykk-knapper slik at den løsner hvis barnet setter seg fast. Unngå skjerf som kan forårsake kvelning, bruk heller en hals.

*Husk å merke alt av klær/sko og annet som dere tar med i barnehagen. Det gjør jobben lettere for personalet og mindre forsvinner for dere. Vi oppfordrer dere å ta en jevnlig sjekk på dette.*

#### **4.9. Foreldresamarbeid**

I følge barnehageloven skal «barnehagen i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling.»

Med forståelse menes gjensidig respekt og anerkjennelse for hverandres ansvar og oppgaver i forhold til barna. Med samarbeid menes regelmessig kontakt der informasjon og begrunnelser utveksles.

Barna tilbringer store deler av dagen i barnehagen og vi ønsker et godt samarbeid med dere foreldre. Dersom barnet eller familien har opplevd noe som kan påvirke hverdagen til barnet f.eks i måten å oppføre seg på, ønsker vi gjerne å få vite det. Dette kan være alt fra alvorlige hendelser til hverdagslige ting. Nøl ikke med å komme med tilbakemeldinger til oss dersom det er noe dere ønsker å ta opp enten det er ris eller ros, tips eller spørsmål m.m. Er det noe dere ikke ønsker å ta opp med oss direkte, kan dere ta kontakt med foreldrerepresentanten. Personalet har generell taushetsplikt men spesiell opplysningsplikt ovenfor barnevernstjenesten.

I løpet av barnehageåret vil det bli satt opp to foreldresamtaler. En på høsten og en på våren. Det arrangeres 1-2 foreldremøter i løpet av året.

#### **4.10. Foreldreråd og samarbeidsutvalg**

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, samordnende og kontaktskapende organ. Det består av en foreldrerepresentant fra hver avdeling som velges på foreldremøte på høsten og tillegg til representanter fra de ansatte.

#### **4.11. Dugnad**

Det vil bli arrangert 1-2 dugnader i løpet av året. Foreldre hjelper da til med vedlikehold og evt annet som det er behov for på inne – og uteområdet. Informasjon om dette vil bli sendt ut pr. mail samt plakater på avdelingene.

#### **4.12. Vurdering av barnehagens arbeid**










Barnehagen skal ifølge Rammeplanen jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Observasjoner, tilbakemeldinger fra foreldre og samarbeidsutvalget er det som legges til grunn for vurderingen.

#### **4.13. Samarbeidspartnere**

Barnehagen er medlem av Norsk Montessoriforbund og Private Barnehager Landsforbund. I tillegg har barnehagen jevnlig samarbeid med helsestasjonen, tverrfaglig fagteam, PPT (Pedagogisk-Psykologisk tjeneste) og barnevernstjenesten.

## DEL 5 - TEMA - AKTIVITETSPLAN

### 5.1. Delfinen og Marihøna

Måned	Hjertetema	Livsmestring og dydekort	Viktig å vite
August 	Mål: å styrke barns følelse av egenverd og gi dem opplevelse av å være unike.	Jeg er skapt unik og viktig. Hvem er jeg? Det finnes bare en av meg. Jeg er helt unik.  <b>Dydekort: Selvrespekt</b>	Tilvenning. Planleggingsdager 16. og 17.august.
September 	Mål: å la barna kjenne på egne følelser, la dem uttrykke disse på en god måte.	Jeg er skapt unik og viktig. Jeg er glad for at jeg er meg. Jeg er skapt med følelser. Følelseskort på samlinger.  <b>Dydekort: Selvsikkerhet</b>	Tilvenning. Høsttema. Foreldremøte 23.september.
Oktober 	Mål: hvert barn må få bli bevisst på seg selv som egen person med behov, drømmer og fantasier som er særegent for dem.	Jeg er skapt unik og viktig. Takknemlighet for alt vi har i Norge.  <b>Dydekort: Glede</b>	Høstfest med høstmat 27.oktober. Planleggingsdag for personalet 11.oktober.
November 	Mål: at barna utvikler empati og er opptatt av at andre har det bra.	Jeg er en god venn. Å tro på seg selv. Å følge sine hjerteskatte. Å dele sine hjerteskatte.  <b>Dydekort: Godhet</b>	Forberedelser til julehøytiden.
Desember 	Mål: at barna utvikler empati og er opptatt av at andre har det bra.	Jeg er en god venn. Hvordan glede andre?  <b>Dydekort: Hensynsfullhet</b>	Adventssamlinger. Lucia 13.desember. Julebord for barna 17.desember. Siste dag før juleferien 22.desember.
Januar 	Mål: å la barna reflektere over hvordan de kan være en god venn.	Jeg er en god venn. Hva er en god venn?  <b>Dydekort: Vennlighet</b>	Vintertema. Planleggingsdag for personalet 3.januar. Første barnehagedag for barna i 2022 blir 4.januar. Forberedelse til Samefolkets dag 6.februar. Vi feirer dagen den 4.februar.
Februar 	Mål: å gi barna en opplevelse av verdien av fellesskap/samarbeid, og forståelse for behovet for normer og regler i samhandling med andre.	Sammen er vi sterke. Stole på hverandre.  <b>Dydekort: Samarbeid</b>	Feiring av Samefolkets dag 4.februar. Karneval.
Mars 	Mål: å behandle andre, joden og seg selv med omsorg.	Sammen er vi sterke. Stole på hverandre.  <b>Dydekort: Omsorg</b>	Barnehagedagen 15.mars. Påskeforberedelser. Vårtema. Foreldresamtaler om ønskelig.
April 	Mål: å gi barna øvelse i positive former for samhandling og kjennskap til noen sosiale regler.	Sammen er vi sterke. Små og store er like viktige.  <b>Dydekort: Enhet</b>	Påskekaffe. Siste dag før påske 8.april. Planleggingsdag for personalet 19.april. Første dag etter påske 20.april. Foreldresamtaler om ønskelig, hvis en ikke tar den i mars.
Mai 	Mål: barna skal få oppleve glede og mestring sammen.	Sammen er vi sterke.  <b>Dydekort: Iver</b>	17.mai <3 Tilvenning for de store, over på Svanen og Elefant.
Juni 	Mål: barna skal ha et «hjerte for verden».	Sammen er vi sterke. Hvem er min neste? Ingen kan hjelpe alle, men alle kan hjelpe noen.  <b>Dydekort: Takknemlighet</b>	Sommertema. Sommerfest. Siste dag før sommerferien 8.juli. Barnehagen stengt i uke 28, 29 og 30. Første dag etter sommerferien 1.august. Planleggingsdager for personalet 15. og 16.august.

## 5.2. Elefanten og Svanen

Måned	Tema	Temasamling m.m	Supplerende akt.	Viktige dager for BARN	Arrangement Planleggingsdager
August	<b>Tilvenning</b> - Bli kjent med hverandre og bhg sine rutiner	- Kjente barnesanger - Smake på bær	- Tur i nærmiljøet	- Feiring av Maria Montessori 31.aug.	- Oppstart barn mandag 02.aug. - <b>Planleggingsdager mandag 16.aug. og tirsdag 17.aug.</b> - Oppstart nye barn onsdag 18.aug.
September/ oktober	<b>Høst og sanking</b> - Bær - Sopp - Blader  <b>FN-dagen</b> - Barns rettigheter - Hvilken nasjonaliteter er representert i barnegruppen  <b>Forberedelser til høstfesten</b> - Historien om St.Martin  <b>Dyd: Toleranse</b>	- Smake på høstens grøde  - Høsten den er fin - Jeg er en sopp - Jeg har et lite eple - Anti- janteloven - Ich gehe mit meine Laterne - St.Martin	<b>Brannvern uke 38</b> - Brannøvelse - Opplegg rundt (mini-) Bjørnis	- Markering av FN-dagen - Høstfest	- Foreldremøte - Foreldresamtaler  - <b>Planleggingsdag mandag 11.okt.</b>  - <b>Høstfest</b> Elefanten – torsdag 28.okt. Svanen – fredag 29.okt.
November	<b>Kroppen vår</b> - Hvordan ser vi ut - Følelser - Egne grenser  <b>Trafikk</b> - Refleks - Enkle trafikkregler  <b>Dyd: Høflighet</b>	- Krystallklare dager - Jeg blir så glad når jeg ser deg  - Trafikksang  - Snøen daler lett og fin	- Henry – førstehjelp for barnehagebarn  - Refleksjakt	- Annerledes dag – uke 47	
Desember	<b>Advent og jul</b> - Evangeliet - Ulike julefortellinger - Nedteiling til jul  <b>Dyd: Glede</b>	- Luciasang - Adventsang - Et barn er født i Betlehem - Nå er den hellige timen - På låven sitter nissen - Du og jeg og dompappen - Jeg gikk meg over sjø og land	- Vi baker julekaker - Vi lager julegaver og julepynt	- Lucia - Kirkebesøk - Nissefest/nissemarsj	- Luciafrokost mandag 13.des.  - Siste dag før jul onsdag 22.des. (bhg er stengt deler av uke 52 og hele uke 53)
Januar	<b>Vinter</b>  <b>Universet</b> - Stjerner/stjernebilder - Planeter - Tilblivelse (msk og dyr)  <b>Dyd: Mot</b>	- Planetsang - Solsang	- Vi lager fuglemat - Vi lager kostymer til temafest	- Juletefest/nyttårsfest	- <b>Planleggingsdag mandag 03.jan.</b> - Oppstart barn tirsdag 04.jan.
Februar	<b>Urbefolkning</b> - Samer  <b>Musikk</b> - Ulike instrument - Vi spiller - Vi synger på ulike måter  <b>Dyd: Respekt</b>	- Bli kjent med hva urbefolkning er - Vi lytter til instrument - Rim og regler - Leke med rytme		- Samefolkets dag 06.feb. (markeres 07.feb.)  - <b>Temafest</b>  - Vinterleker - (OL)	
Mars/April	<b>Vår</b> - Vårtegn, nytt liv - Dyreliv  <b>Påske og påskefortellinger</b> - Påskeevangeliet - Ninni og Nonno – vårt eget påskeeventyr  <b>Dyd: Omsorg</b>	- Marssang - Aprilsang - Nå er våren kommet - Hysj, kan du høre gresset gro? - Påskemorgen slukker sorgen - Dine hender er fulle av blomster - En liten kylling	-Vi legger egg i rugekassen som skal bli til kyllinger  -Vi hilser på Anettes hund  - Dyrking – så frø	- Påskevandring i kirken for 2016 og 2017 barna  - Påskefrokost  - Rebusløp – vi leter etter «påsegaven» fra Ninni og Nonno	- Barnehagedagen 15.mars  Påskefrokost fredag 08.april  - Påskeferie 11.april – 18.april - <b>Planleggingsdag tirsdag 19.april</b> - Oppstart barna onsdag 20.april  - Foreldresamtaler om ønskelig
Mai/juni	<b>Vår/sommer</b>  <b>17.mai</b> - Hvem har bursdag og hvorfor?  <b>Sommerfestprosjekt</b>  <b>Dyd: Samarbeid</b>	- Alle fugler  - Vi øver til 17.mai (våre egne sanger/rop)  -Vi øver på sanger og teater til sommerfest	- Vi lager flagg til 17.mai og pynter avdelingen vår	- Vi går i 17. maitog - Idrett/aktivitetsdag (mai)  - Sommerfest/teater  - Sykkeldag (juni)	- <b>Bhg er stengt:</b> - 17.mai – hipp hurra - 26. mai – Kristi himmelfart - <b>Planleggingsdag fredag 27.mai</b> - 06.juni – andre pinsedag  - Sommerfest uke 24/25
Juli	<b>Fjæra og havet</b>  <b>Sommerbarnehage og ferie</b>			Tur til fjæra	- Siste dag før ferie fredag 08.juli - <b>Sommerferie uke 28, 29, 30</b> - Oppstart gamle barn mandag 01.aug. - Planleggingsdager 15. og 16.aug.